



Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales
Ciencias de la Comunicación Social.
Tecnologías Educativas a cargo del **Dr. Diego Levis**.

Docente: **Sol Dieguez**
Estudiante: **Candelaria Bernabeu**
Mail: **candebnabeu@hotmail.com**
Comisión: Jueves de 21 a 23 hs

“EDUCACIÓN HOY”

¿Quién inventará un alfabeto para poder comunicarnos con los analfabetos?
Stanislaw Jerzy Lec

¿Dónde estamos parados?

Podríamos afirmar que la palabra TRANSFORMACIÓN es moneda corriente en el vocabulario cotidiano. Todos afirman que nos encontramos inmersos en un proceso de transformación, evolución, innovación, “*estamos mutando*”, pero ¿En qué? Acaso ¿Nuestra cabeza se está transformando en monitor y nuestro corazón está siendo programado por un chip?

Como indica Levis (2007) vivimos en un entorno que se caracteriza por la EXPOSICIÓN casi permanente a todo tipo de mensajes y estímulos mediatizados tecnológicamente. Este contacto constante nos altera: las tecnologías inciden en nuestras prácticas, maneras de hacer, de ser, de relacionarnos y comunicarnos. La informática y otras tecnologías de la información y la comunicación (TIC) “*están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje*”.¹

¹ Levis, Diego (2007) “Enseñar y aprender con informática/ enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina” en Cabello, Roxana y Levis Diego, eds. (2007) *Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo. Página 24.

El desafío educativo hoy es poder mediar y conciliar las divergencias existentes entre las exigencias de una institución académica, que ya no es contemporánea a su tiempo, y los intereses de los educandos del mundo actual. Es común que las escuelas se interroguen y preocupen a cerca del qué estudiar, qué conocimientos deben ser incorporados y, en cambio, den poca importancia al cómo hacerlo. Joan Ferrer i Prats (2008) dirá que es sumamente necesario un nuevo estilo educativo en el que se SINTONICE con la sensibilidad de los nuevos destinatarios y se adecue a los cambios producidos por el nuevo entorno social.

Es necesaria una concientización general: los estudiantes actuales NO son los mismos que antes. Hoy las personas tienen a su disposición un abanico de posibilidades para expresarse, antes imposible e impensable, y cuentan con un caudal nunca antes visto de informaciones, a la cual se accede en forma casi automática. *“La educación en todas sus modalidades y niveles debe hacer frente a los desafíos que plantean las transformaciones socioculturales en curso (...)”*² La escuela tiene que realizar diferentes modificaciones porque su entorno ha cambiado: la educación y preparación de los individuos debe ser COMPATIBLE con su contexto.

¿Saber?

*“Formar a un niño o a un joven en la siempre móvil sociedad contemporánea requiere ofrecerle herramientas que le permitan comprender la realidad compleja en la que viven”*³. Es fundamental que los individuos adquieran las capacidades necesarias para desenvolverse en su medio ambiente. Como plantea Tiscar Lara (2005) el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo ENTORNO. Poder desenvolverse en sociedad.

Entonces ¿Qué competencias, saberes y conocimientos son necesarios hoy para desenvolvemos en el mundo actual? Queremos acumular conocimientos útiles pero ¿En qué sentido útiles? o como se pregunta Alejandra Bosco (2007), ¿Cómo estamos preparando a niños, niñas y jóvenes? ¿Cómo se están preparando los educadores para ese crecimiento exponencial de información y de soportes tecnológicos?

² Ibid Página 24

³ Ibid Pagina 21

“Cualquier educación que se precie de tal debería brindar a los estudiantes las oportunidades adecuadas para el desarrollo de los conocimientos y las capacidades necesarias para vivir y trabajar en la sociedad a la que pertenecen (...) parece un requisito fundamental fomentar en el alumnado hábitos y actitudes que le permitan: seguir aprendiendo durante toda su vida, aprender a dar significado a la información de que dispone e interactuar con los distintos tipos de soportes en los que aquella se presenta sin olvidar ponerla en cuestión de vez en cuando (...)”⁴

Levis (2007) nos indica al respecto que enseñar y aprender es un proceso activo y constante en el que las personas CONSTRUYEN su propia comprensión del mundo a través de la exploración, la experimentación, el debate y la reflexión.

Formar sujetos críticos que CUESTIONEN el NO cuestionar. Como plantea Morin (1999) el conocimiento lo debemos construir a partir del cuestionamiento. Poner fin a un modelo de reproducción donde los estudiantes repiten lo que una *autoridad* les dice que piensen. Hay que terminar con la concepción del “alumno” como recipiente vacío que un salvador educador viene a llenar. El docente debe funcionar de coordinador del aprendizaje.

¿Es necesario enseñar?

La ecuación pedagógica, referida a la alfabetización, pizarrón, tiza, cuaderno y manual (enseñar a leer y a escribir) hoy es arcaica y es necesario AMPLIARLA.

“(...) en la sociedad digital cualquier expresión del medio digital es parte de nuestra cultura y debe formar parte de la formación de las personas del siglo XXI. Los artefactos (ordenadores, consolas, teléfonos móviles, agendas electrónicas, GPS, etc.) no son externos a nosotros. Forman parte de la manera en que transformamos nuestro trabajo, las relaciones sociales, la elaboración del conocimiento, el aprendizaje y, por supuesto, la educación (...) Están “modificando nuestra formas de aprender y producir conocimiento. Es una realidad que no puede obviarse (...)”⁵

Conocer las tecnologías porque forman parte de nuestra cultura. La vida diaria de las nuevas generaciones de educandos se desenvuelve en un hacer repleto por la utilización de diversos dispositivos digitales. Existe, en las tareas cotidianas de los individuos, la presencia de herramientas que los habilita para ser más

4 Bosco, Alejandra (2007) “Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global” en Cabello, Roxana y Levis Diego, edits. (2007) *Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo. Página 130.

5 Gros, Begoña (2008) “Juegos digitales y aprendizaje: fronteras y limitaciones” EN Gros, Begoña, coord. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, Grao. Pagina 9

veloces, más eficaces y generar mayor repercusión en aquello se proponen realizar. Es sabido que los estudiantes se alfabetizan digitalmente en sus casas. En la materia “Taller de la Orientación en Procesos Educativos”, Cátedra Minzi, de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, tuve la oportunidad de trabajar en el aula con chicos de 7° grado, la totalidad dijo haber aprendido solos a manejar una computadora. Es llamativo que estos mismos chicos dijeron que en caso de necesitar ayuda, siempre la recibieron de un par (amigo, hermano, etc.). Entonces ¿Es requerido enseñarles a utilizar esas tecnologías? Si nos basamos en esta escena es fácil caer en la ilusión de que la enseñanza en éste área es redundante. Sin embargo, (y con esto no estoy afirmando que no existan casos, de hecho son muchos en la Argentina, que necesiten una enseñanza del manejo de tecnologías), la educación debe brindarle las herramientas al estudiante para generar sujetos críticos capaces de darle sentido a las tecnologías.

Como plantea Joan Ferrés i Prats (2008) las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) no son neutras; Lejos de serlo, son invenciones técnicas condicionadas y condicionantes, en función de su especificidad tecnológica y expresiva.

El crecimiento espectacular de las TIC ha dado pie a un enriquecimiento progresivo en cuanto a la cantidad de dispositivos, mecanismos y formas de expresión que acaban estando a disposición de los ciudadanos y ciudadanas (en cuanto a emisores y receptores), pero hay que saber utilizarlas.

Internet es un claro ejemplo de ello. Raúl Trejo Delebre (2008) nos dice al respecto:

*“Internet no sustituye a los profesores, ni a la escuela, ni a los contenidos educativos. Internet es, en primer término un instrumento que puede ser utilizado para dar a conocer contenidos de distinta índole (...) Internet está llegando a ser, antes que nada, el reflejo más acabado de las costumbres, el pensamiento y el comportamiento humano. Por eso es indispensable que los niños y jóvenes aprendan a utilizarla y el sitio idóneo para ello es la escuela”.*⁶

Para este autor es fundamental comprender que Internet está lejos de ser la

6 Trejo Delarbre; R (2008) “Aprender y enseñar en la lógica reticular y abierta de Internet” en Quaderns Digitals, n° 51 Pàgina 1

realidad misma, por el contrario, nos advierte de la ausencia de centro controlador, y/o fiscalizador. Sin embargo, para él nos encontramos, no sólo frente a un instrumento de aprehensión de conocimientos de toda índole, sino que la Red constituye una forma peculiar de elaboración de conocimientos.

Internet como espacio donde se acumula mucha información, posibilita que los estudiantes se involucren en la elección de los contenidos que quieren conocer. Los educadores tienen en sus manos productos indispensables para el desarrollo de la personalidad individual. Cada individuo tiene la posibilidad de *navegar* por donde lo desee. Se hace evidente la necesidad de aprender a buscar y seleccionar. Es indispensable que los docentes “*entiendan la nueva lógica en la que se desarrollan la pedagogía de la información y la creación del conocimiento*”.⁷

Las modernas tecnologías digitales posibilitan una mayor participación de los usuarios mediante la INTERACTIVIDAD. La interactividad modifica sustancialmente el papel del usuario, que ahora tiene un rol pro-activo mucho más seductor, de mayor control sobre el proceso. El sujeto deja de ser receptor para convertirse en interlocutor. Gana mayor intervención y repercusión sobre el medio.

La interactividad permite también la adecuación de los contenidos a la capacidad y al interés del usuario. Cuantas más posibilidades de participación activa tiene el usuario, más implicado se siente en el proceso. Estamos ante la posibilidad de generar CONOCIMIENTO COLABORATIVO. Carlos Domingo, Jaime González y Oriol Lloret (2008) afirman que la nueva revolución que está sufriendo Internet (Web 2.0) es significativa a nivel social. La Web, dirán, pasa a ser de *read-only* a ser *read-write*, de sólo poder leer lo publicado (navegar por Internet) la Web se convierte en una plataforma para la publicación y producción de contenidos, y aplicaciones por parte de cualquier usuario de forma extremadamente simple y con pocos conocimientos técnicos. Estamos en el apogeo de las llamadas redes sociales:

⁷ Ibid.

*“Con la emergencia de Internet y sobre todo de la Web 2.0 mediante las llamadas redes sociales, la limitación espacial física/presencial para las interacciones sociales desaparece y la temporal se hace mucho más manejable por la posibilidad de la asincronía en la comunicación”.*⁸

Todos juntos iremos construyendo el conocimiento.

*“La creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes. El propio profesor también puede plantarse ser un autor más en el blog, al mismo nivel que sus alumno, quienes, de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía (Dickinson, 2003)”*⁹

A esto se refiere Joan Ferrés i Prats (2008) cuando habla del poder sintonizar con los educandos. Cada individuo tendrá un interés particular sobre algún tema específico. Si partimos desde la PASIÓN INDIVIDUAL para luego poner en común lo que cada uno trabajó, estaremos construyendo conocimiento entre todos.

Los docentes están frente a una nueva oportunidad y necesidad de *educar*, que no pueden dejar pasar, las tecnologías educativas como recursos en el proceso de enseñanza. Las tecnologías digitales son el medio organizacional del sistema social contemporáneo. Hoy podemos utilizarlas para el almacenamiento, transmisión, codificación y procesamiento de las informaciones.

Es hora de que los docentes puedan unir las prácticas cotidianas de sus estudiantes con la currícula trabajada en clase. Considero que los **video juegos** son otro vehículo posible y positivo para trabajar diferentes temáticas en el aula. Sin darnos cuenta estamos ante una herramienta pedagógica que nos permite a través de la motivación que genera en los estudiantes, trabajar la toma de decisiones, la implementación de estrategias, la adquisición de conocimientos de forma progresiva, la reflexión y la comunicación.

En la experiencia que fui creando a los largo de mis 6 años de carrera el **correo**

8 Domingo, C., González J. y Lloret O. (2008) “La Web 2.0. Una revolución social y creativa” en Telos, nº 74.

9 Tíscar Lara (2005) “Blogs para educar. Usos de los *blogs* en una pedagogía constructivista”. Telos, nº 65.

electrónico fue la herramienta que mayor utilidad me brindó. Ya sea para el armado de trabajos en grupos, como para el intercambio de notas o resúmenes. La oportunidad de conectarme con la vida académica encontrándome en cualquier lugar (muchas veces me he podido inscribir a las materias estando de viaje) me facilitó mucho la cursada. El CONTACTO que uno puede generar con el docente también fue muy productivo. Uno tiene la oportunidad (si el docente está dispuesto) de estar en comunicación casi constante con ellos, poder realizar preguntas y observaciones. Con la ventaja de que el contacto cibernético muchas veces genera más confianza a la hora de preguntar algo en comparación con la comunicación cara a cara.

Creo que estas fueron también las ventajas que le encuentro a la **plataforma Web** de la materia “Tecnologías educativas”, Cátedra Levis. En mi caso particular fue una oportunidad para mantenerme al tanto de los sucesos que acontecían en relación a las temáticas trabajadas en clase. Este aspecto va acompañado directamente de la presencia de un tutor atento a los agregados que los estudiantes fuimos incorporando (se requiere de competencias tecnológicas por parte del plantel docente, como también disposición de tiempo).

Lo que mayor satisfacción me dio fue tener acceso a los trabajos de mis compañeros, eso raramente sucede. Y por sobre todo comunicarme con ellos, me pareció una experiencia muy gratificadora poder aportar, a partir de la lectura del libro, en el trabajo de otro, como también recibir agregados de mis compañeros. La bibliografía on-line es algo que debería implementarse en todas las demás materias.

Levis (2007) nos presenta el concepto adaptable de “alfabetización digital”, funcional para anunciar, justificar y difundir las iniciativas públicas y privadas que se ponen en marcha en el ámbito de la informática educativa dentro de los esfuerzos para combatir la llamada “brecha digital”. En la propagación de estas nuevas tecnologías, se reproduce la desigualdad dentro de nuestras sociedades y, a su vez, con los demás países. Es importante cuestionar que muchas veces esta brecha se vuelve la excusa de muchas grandes compañías del sector tecnológico para incrementar sus ventas, o sea, sus ganancias.

Es interesante lo que plantea Joan Ferrer i Prats (2008) al respecto, considera que este término debe ampliarse. Para él podría referirse también al abismo que separa los que controlan los medios de masas y dominan los códigos, frente a los que se limitan a consumirlos. Heinz (2006) nos dice al respecto

*“(...) si la idea es educar a ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de cuestionar la verdad establecida, de apreciar el arte, de imaginar el mundo que desean y aportar a su concreción, entonces es ineludible usar Software libre: **programas que los estudiantes y educadores pueden usar, estudiar, modificar y distribuir a su antojo**”.*¹⁰

Es necesario que los Software que las escuelas utilicen sean LIBRES, de lo contrario se estará coartando la libertad. Es verdad que no todos los estudiantes desean dedicarse a la programación de sistemas, sin embargo, deben conocer las posibilidades con las que cuentan, saber que no siempre están condenados a las órdenes de las tecnologías.

La memoria digitalizada es exigua, las innovaciones tecnológicas cambian constantemente, dejan de ser compatibles con los programas anteriores. Estamos ante una desvalorización de la memoria. Guardar cosas en archivos es difícil, cambian las versiones de los sistemas operativos continuamente, haciendo que algunos archivos sean ahora ilegibles; cuántas veces no pudimos encontrar dónde guardamos un Word, el disco rígido se puede romper o apestarse con virus. Aprender a pensar es fundamental. Los educandos deben estar capacitados para poder hacerle frente a cualquier programa nuevo que surja. Deben tener la confianza y los conocimientos básicos para impulsarse a la aventura de nuevos sistemas operativos. Una buena opción es enseñar y utilizar, además de los programas *populares*, otros que no lo sean pero que nos habilitan a realizar las mismas tareas (por ejemplo Gimp además del Photoshop).

Por último me parece relevante observar que ninguna tecnopráctica en sí garantiza una eficacia educativa por su mera utilización. Los efectos de las tecnologías dependen fundamentalmente de lo que éstas comunican y de la

¹⁰ Heinz, Federico (2006) “¿Qué tiene que ver Software Libre con educación?” Fundación Vía Libre. Página 1

manera en que lo hacen.

Debemos: “*PERMITIRLES HACER SUYA UNA FORMA DE EXPRESIÓN CULTURAL DE SU ÉPOCA*”.¹¹

2-

En un momento signado por la evolución tecnológica (acceso a Internet, una gran oferta de informaciones, entre otros) la escuela no puede obviarlo. **La incorporación de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación es fundamental.** Pero ¿Cómo hacerlo?

Reflexionemos

Es cierto, como indica Bregaña Gros (2008), que los avances de la tecnología se incorporan en la educación sin que haya una reflexión previa, son muy pocos los estudios y experiencias realizadas al respecto, sin embargo, como también dice la autora, es momento de que nos abramos a las tecnologías, que nos muestren qué puede ser realizado para que luego determinemos qué debe aplicarse, cómo debe utilizarse y de qué forma resulta más ventajosa para el desarrollo y el aprendizaje de la persona. Es el momento de crear experiencia.

Generar este ESPACIO DE REFLEXIÓN considero que debe ser la primer acción en las escuelas, un lugar donde meditar sobre las tecnologías, el entorno social y las nuevas generaciones de estudiantes. El objetivo buscado es realizar un diagnóstico sobre la situación real de la escuela, para luego lograr la adecuación pertinente de las prácticas educativas a los nuevos entornos socio-culturales. Cada institución debe poder generar modificaciones pedagógicas *a su medida* que acompañen las innovaciones. Es vital también poder incluir en estos encuentros a los estudiantes, sólo si damos con sus intereses y sus necesidades vamos a lograr un progreso real.

Esta propuesta podría sumar la posible línea de acción que plantea Alejandra Bosco (2007) en “Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC:

11 Heinz, Federico (2006) “¿Qué tiene que ver Software Libre con educación?” Fundación Vía Libre. Página 2.

una visión global”. Con el objetivo de ir introduciendo de a poco pequeños cambios en el hacer cotidiano de la educación, esboza la posibilidad de iniciar un proceso de investigación que le permita a los directivos y docentes de una institución informarse sobre tipos de recursos y experiencias (aunque sean pocas) que se llevan a cabo. Considero que es una buena forma de conocer los diferentes medios informáticos y entrar en tema.

Dar el espacio para que sean los mismos docentes los que ideen el plan de acción concreto en el aula, si surge de ellos, la adecuación al grupo estará garantizada y los educadores se sentirán cómodos y por sobre todo útiles. Su autoestima no se verá dañada (no habrá una persona, en el rol de más capacitada, que le indique qué debe hacer, cómo y cuándo). Creo que este es uno de los inconvenientes mayores cuando se intenta lograr una innovación en cualquier área.

La incorporación de medios informáticos debe arrancar por una innovación mental que sustente luego una integración de la infraestructura, de lo contrario el cambio será en vano. Tendremos nuevas tecnologías pero caerán en un uso tradicional, mero soporte informacional. *“El objetivo no es usar la tecnología sino adaptar la educación a las necesidades actuales y, por lo tanto, se precisa un cambio metodológico”*.¹²

La buena educación

Begoña Gros (2004) nos presenta, a mi modo de pensar, la segunda cuestión a contemplar. Dirá que el principal problema de los educadores es que la sociedad actual ha cambiado de forma muy rápida y, por el contrario, se han producido muy pocos cambios en su preparación. La FORMACIÓN de los educadores responde a destinatarios ya inexistentes. Esta autora reflexiona acerca de cómo la docencia se convierte en una profesión que necesita cambiar su cultura profesional:

“...el papel del profesor debería de cambiar desde una concepción puramente distribuidora de información y conocimiento hacia una persona (...) capaz de crear y

¹² Gros, Begoña (2004) “De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela”. Ponencia presentada en Jornadas Espiral, 2004. Página 7

*orquestrar ambientes de aprendizaje completos, implicando a los alumnos en actividades apropiadas, de manera que los alumnos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, y acompañándolos en el proceso de aprendizaje*¹³.

A los educandos les llegan informaciones constantemente, a través de múltiples vías y en soportes hipertextuales (generalmente imágenes, música y escrituras), deben poder adquirir competencias que le permitan generar, a partir de esas informaciones, de su reflexión y cuestionamiento, conocimientos. Los docentes ya no como transmisores de conocimientos sino como facilitadores para la construcción de ellos. “(...) un docente es un profesional que requiere un cúmulo de habilidades para ayudar a desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante¹⁴”.

Por otro lado es fundamental también la adquisición por parte de los docentes de determinadas destrezas y competencias en la utilización de las tecnologías. En este punto es interesante lo planteado por Begoña Gros. En lugar de paralizarnos frente a los conocimientos tecnológicos de las nuevas generaciones, dirá que debemos aprovechar esa ventaja, si los estudiantes tienen una mayor competencia técnica debemos darles el espacio y la oportunidad para que nos ayuden.

Es importante no relegar todo el trabajo sobre los docentes, la inclusión de medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje no puede depender únicamente de ellos, nunca podrá realizarse una innovación educativa a partir de esfuerzos individuales. Los docentes deben contar con el soporte de la escuela y a su vez la escuela deber estar solventada por una transformación de su contexto social (para que las innovaciones en el área de la educación evolucionen, la sociedad debe entender la importancia y la necesidad de realizar un cambio) y, por sobre todo, político (las leyes deben acompañar esos cambios, generar una currícula más flexible).

Equipémonos

13 Gros, Begoña (2004) “De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que.... cambie la escuela”. Ponencia presentada en Jornadas Espiral, 2004. Página 5

14 Bosco, Alejandra (2007) “Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global” en Cabello, Roxana y Levis Diego, edits. (2007) *Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo.

Para poder generar una incorporación de medios informáticos es de vital importancia contar con ellos. El factor económico juega un papel clave en este punto. Se necesita contar con una flota de computadoras conectadas a Internet que cuenten a su vez con el mantenimiento y la preparación que les sea pertinente para ser usadas por niños.

Es interesante la propuesta que realiza Begoña Gros (2004) al respecto: *Los ordenadores en las aulas, no más aulas de ordenadores*. Al igual que ella considero que las computadoras deben formar parte de los objetos cotidianos de la escuela y apoyar las actividades de los estudiantes. Es común considerar a la computadora como oportunidad de divertimento y desconcentración, incapaz de favorecer la educación. En la materia de Taller de la Orientación en Procesos Educativos, Cátedra Minzi, de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, tuve la oportunidad de mantener contacto con alumnos de 7º grado de una escuela situada en Belgrano. El 100% de este grupo contaba con computadora con conexión a Internet. De los 28 estudiantes, sólo uno dijo utilizar esa tecnología para realizar tareas y/o actividades escolares. Hay que desentrañar su uso y lograr que este forme parte de todas las actividades del individuo.

Luz cámara ¡ACCIÓN!

Todo lo expuesto hasta el momento no rendirá sus frutos si los estudiantes no tienen la oportunidad concreta de PRODUCIR a partir de los medios informáticos. El crecimiento espectacular de las tecnologías de la información y de la comunicación da pie a un enriquecimiento progresivo en cuanto a la cantidad de dispositivos, mecanismos y formas de expresión a disposición de los individuos.

Creo que allí está la clave para poder ayudar a los estudiantes en su aprender autónomo. Tener la posibilidad de expresar sus opiniones, conocimientos y cuestionamientos (y con esto no digo que antes esta oportunidad haya sido nula, sino que hoy se encuentran con más posibilidades y al encuentro de una cantidad, antes imposible, de receptores), ayuda a poder organizar, modificar y construir saberes. A partir del uso concreto de las tecnologías los estudiantes irán de a poco conociéndolas y familiarizándose con ellas. Brindarles las herramientas necesarias que les permitan ser capaces ellos mismo de EXPRESARSE.

Bibliografía:

- Bosco, Alejandra (2007) “Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global” en Cabello, Roxana y Levis Diego, eds. (2007) *Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo.
- Levis, Diego (2007) “Enseñar y aprender con informática/ enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina” en Cabello, Roxana y Levis Diego, eds. (2007) *Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI* Buenos Aires: Prometeo.
- Domingo, C., González J. y Lloret O. (2008) “La Web 2.0. Una revolución social y creativa” en Telos, nº 74.
- Ferrés, J. (2008): La educación como industria del deseo. Gedisa, Barcelona.
- Gros, Begoña (2004) “De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que.... cambie la escuela”. Ponencia presentada en Jornadas Espiral, 2004.
- Gros, Begoña (2008) “Juegos digitales y aprendizaje: fronteras y limitaciones” EN Gros, Begoña, coord. (2008) *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Heinz, Federico (2006) “¿Qué tiene que ver Software Libre con educación?” Fundación Vía Libre.
- Morin, Edgar (1999): “Prólogo de los *Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*” UNESCO.
- Pariente Alonso, F.J (2004): “Hacia una auténtica integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación” en Revista Iberoamericana de Educación.
- Tíscar Lara (2005) “*Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*”. Telos, nº 65.
- Trejo Delarbre; R (2008) “Aprender y enseñar en la lógica reticular y abierta de Internet” en Quaderns Digitals, nº 51.

Este texto fue escrito como ejercicio de evaluación de la materia “Tecnologías Educativas” Càtedra Levis, durante el 2º cuatrimestre de 2010 y se publica con autorización de su autora